

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 123

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета №1
Приказ № 114-О
« 31 » августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с №123
Н.А.Бизня
« 31 » августа 2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский для малышей»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Корчемкина Елена Геннадьевна

Калининград
2023

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В преподавании иностранного языка дошкольникам обязательно должны учитываться те особенности поведения, мотивации, представлений о мире, когнитивной деятельности, которые свойственны именно маленьким детям. Однако иностранный язык как предмет изучения предполагает организацию занятий, соответствующую специфическим задачам преподнесения этого материала.

Иностранный язык как предмет, в отличие от большинства учебных дисциплин, которые нацелены на усвоение научных знаний тех или иных явлений, тех или иных законов, управляющих этими явлениями, не имеет в сфере своих интересов научное знание языка и науку о языке. Иностранный язык имеет направленность на приобщение к некоторому социальному явлению независимо от знания законов этого явления, нацеленность на практическое овладение языком.

Основной и ведущей целью в преподавании иностранного языка является коммуникативная цель, которая определяет весь учебный процесс.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы - развитие у дошкольников обще языковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

образовательный (учебный) процесс - сотрудничество педагогов с учениками, которые получают знания и опыт, воспроизводят и овладевают разными видами деятельности, дети дошкольного возраста (дошкольники), психическое (психофизиологическое) развитие.

аудирование - это слушание с пониманием или понимание речи на слух;

говорение - это вид речевой деятельности, посредством которого (совместно со слушанием) осуществляется устное вербальное общение;

грамматические навыки - это автоматизированные операции, производимые с грамматическим материалом языка в процессе речевой деятельности;

лексические навыки - это способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи и включать в речевую цепь.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый.

Актуальность образовательной программы

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

С целью развития у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Английский для малышей» составлена таким образом, что основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе новых образовательных технологий.

Ведущая деятельность дошкольника - игровая, поэтому эта технология используется на первом месте при построении любого занятия в детском саду. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого дошкольника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Игры обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать фонематический слух, наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень знаний, умений, навыков могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость программы состоит в создании условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 6-7 лет к изучению иностранного языка:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- развитие фонематического слуха, интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип дифференцированного и интегрированного обучения;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип наглядности;
- принцип активности;
- принцип учета возрастных особенностей.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность образовательной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Занятия по программе «Английский для малышей» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, то есть сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Программа направлена на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей; на приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка; на активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Работа с детьми строится с учетом психофизиологического развития детей данного возраста. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности и интересов.

В возрасте 6-7 лет завершается формирование правого полушария мозга, а кроме

того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними. Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого, метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т.п.), координатные представления (вверху/внизу, лево/право), квазипространственные представления (в/на, Над/под, за/перед). Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие). Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, у видеть), развитие моторики, развитие ловкости в детских играх. Важно обращать внимание на формирование мелкой моторики: завязывание шнурков, застегивание пуговиц. Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающие за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата (режим дня, навыки самообслуживания, выполнение последовательности действий, рисование узоров). На основе этого создается внутреннее пространство интеллекта. Формируются элементы произвольности внимания и памяти, достаточные для того чтобы ребенок мог обучаться в школе (концентрация на определенном виде деятельности, наличие вербальной инструкции). Способность к такой концентрации создается социальным окружением, в том числе в сюжетно-ролевой игре. Расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Эгоцентрическая речь становится внутренней. Мышление - нагляднообразное; формируются некоторые относительные понятия (число, лево-право, вчера-сегодня-завтра). Воображение развивается и усложняется, становится оригинальным. Сюжетно-ролевая игра остается ведущим видом деятельности.

Здесь формируются основные новообразования этого возраста, а также способность к символизации: замещение одних предметов другими, разделение реального и ролевого поведения. Усложняются игровые сюжеты.

Цель образовательной программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы: всестороннее развитие личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развитие творческих способностей детей, подготавливая их к изучению иностранного языка в школе.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи; изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю; расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 6-7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 123.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение - свободный. Программа объединения предусматривает групповые и фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 30 минут. Периодичность - 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы - 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Дети воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в

усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психофизиологическими особенностями детей и сделать занятия более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры, стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- инсценировки;
- викторины.

Каждое занятие включает в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На каждом занятии обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные). Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка. Системно вводить лексику: Первое занятие - 4-6 слов. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс новые слова.

Учитывать особенность памяти детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя. Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого ребёнка.

Планируемые результаты

Программа «Английский для малышей» закладывает основы для дальнейшего получения личностных, метапредметных и предметных результатов, требуемых ФГОС в условиях общего среднего образования.

К концу обучения дети в возрасте 6-7 лет научатся:

- - владеть определенным объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- - составлять монологическое высказывание-описание;

- - использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- - понимать английскую речь в рамках программы;
- - строить диалог с использованием речевых структур и лексики;
- - понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- - задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- - выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- - работать в группе, паре, неконфликтно общаться, сопереживать;
- - проявлять любознательность и наблюдательность.

Главным итогом дошкольного образования следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.

Механизм оценивая образовательных результатов

Критерии оценивания:

1. Диалогическая речь

Высокий уровень: ребёнок задает более двух вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: ребёнок задает менее двух вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: ребёнок не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: ребёнок не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: ребёнок правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: ребёнок условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: ребёнок не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас ребёнка соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас ребёнка не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас ребёнка не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки

Высокий уровень: ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: ребёнок не имеет предусмотренного программой запаса знаний, испытывает затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, не всегда справляется с заданием или не справляется совсем, часто отмалчивается, отказывается выполнять задания или выполняет с серьезными ошибками, соглашается с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль

в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Промежуточная и итоговая аттестации выполняется в форме итогового педагогического мероприятия (инсценировка, театрализованное представление, викторина).

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития детей;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья детей);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук 1 шт.,
Доска магнитная 1 шт.,
Музыкальный центр 1 шт.,
Проектор 1 шт.,
Колонки 2 шт.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин
Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное

профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Критерии педагогических наблюдений в старшей группе.

Говорение

1. Умеет задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец, соблюдая паузы и интонацию.
2. Умеет высказываться по заданной ситуации.
3. Умеет считать предметы и говорит, сколько их в пределах 20.
4. Может назвать цвет предмета.
5. Определяет форму и размер предмета.

Аудирование

1. Понимает на слух рассказы с опорой на наглядность и во время инсценировки.
2. Передает смысл услышанных высказываний на русском языке.
3. Понимает и воспроизводит английские песни и стихотворения с движениями.
4. Дополняет стихотворения-договорки, отгадывает загадки.
5. Ассоциирует услышанные словосочетания с соответствующими картинками.

Лексика

1. Различает слова на английском языке по изученным темам.
2. Владеет словесным этикетом на английском языке (приветствие, знакомство, прощание, выражения благодарности и извинения).
3. Обладает информацией о стране изучаемого языка (флаг, герб, представители королевской семьи, праздники, обычаи и традиции).

Фонетика

1. Различает и сопоставляет гласные и согласные звуки английского языка на уровне подражания.
2. Слушает и воспроизводит согласные звуки английского языка на уровне подражания, соблюдая артикуляционную постановку органов речи.
3. Находит заданные гласные звуки в словах.
4. Различает долгие и краткие звуки.
5. Различает на слух эмоциональную окраску английских фраз

Грамматика

1. Различает грамматические структуры английского языка.
2. Вводит грамматические структуры в ситуации коммуникации и монологические высказывания.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

1. раздаточный материал по изучаемым темам;
2. мультимедийные презентации по изучаемым темам;
3. электронное пособие по английскому языку;

4. тематические картинки;
5. дидактические игры;
6. аудио и видео материалы;
7. детские книжки на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 раза в неделю)

Тема 1. Повторение (8 ч.)

Теория: Представление. Знакомство друг с другом.

Практика: Повторение лексики и речевых структур по темам: «Цвета», «Дикие животные», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Части тела», «Счёт от 1 до 10». Викторина «I Know English». Песня «Hello, my friend!».

Тема 2. Я умею делать так! (8 ч.)

Теория: Введение новой лексики: jump, run, fly, dance, smile, cry, eat, sleep. Введение речевой структуры: “I can...”

Практика: Закрепление лексики и речевой структуры по теме. Отработка произношения. Работа с карточками. Просмотр видео по теме. Игра: “Who can jump/run/etc...?”

Тема 3. Чувства, эмоции (8 ч.)

Теория: Введение новой лексики: happy, sad, angry, fine, surprised, sleepy, sick, scared, tired. Введение речевой структуры: “How are you?”, “I’m fine/sad/etc...”.

Практика: Закрепление лексики и речевых структур по теме. Отработка произношения. Работа с карточками. Просмотр видео по теме. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у друга».

Тема 4. Геометрические фигуры(8 ч.)

Теория: Введение новой лексики: triangle, rectangle, circle, square, oval. Введение речевой структуры: “How many...?”.

Практика: Закрепление лексики и речевой структуры по теме. Название цифр по порядку и вразброс. Тренировка памяти и внимания. Отработка произношения. Работа с карточками. Просмотр видео по теме. Игра: «Лото».

Тема 5. Путешествуем! (транспорт) (8 ч.)

Теория: Введение новой лексики: plane, car, truck, bike, bus, police car, ambulance, fire engine. Введение речевой структуры: “Let’s go by...”.

Практика: Закрепление лексики и речевой структуры по теме. Отработка произношения. Работа с карточками. Просмотр видео по теме. Песня “The wheels on the bus”.

Тема 6. Прилагательные (8 ч.)

Теория: Введение новой лексики: big-little, cold-hot, old-young, heavy-light. big-little, cold-hot, old-young, heavy-light. Введение речевой структуры: «Is it...?», «Yes, it is/No, it isn’t».

Практика: Закрепление лексики и речевой структуры по теме. Отработка

произношения. Работа с карточками. Просмотр видео по теме. Викторина «I Know English».

Тема 7. Учись считать!(счёт от 10 до 20). Погода . Времена года (8ч.)

Теория: Введение новой лексики: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, season, spring, summer, winter, autumn, sunny, windy, cold, snowy, rainy, cloudy. Введение речевой структуры: «What is the weather like today? It's...».

Практика: Закрепление лексики и речевой структуры по теме. Отработка произношения. Работа с карточками. Просмотр видео по теме. Игра «Лото». Стихотворение “Seasons”

Тема 8. Семья. Мой дом (8ч.)

Теория: Введение новой лексики: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa bathroom, hall, kitchen, bedroom. Введение речевой структуры:“I’ve got a...”.

Практика: Закрепление лексики и речевой структуры по теме. Отработка произношения. Работа с карточками. Просмотр видео по теме. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Песня «My house».

Тема 9. Моя одежда (8ч.)

Теория: Введение новой лексики: trousers, jacket, hat, jumper, scarf. jeans, T-shirt, skirt, dress, cap. Введение речевой структуры:“Put on your...”.

Практика: Закрепление лексики и речевой структуры по теме. Отработка произношения. Работа с карточками. Просмотр видео по теме. Сюжетно-ролевая игра «В магазине одежды».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Название темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение	8	2	6	Игры, опрос, наблюдение, беседа
2.	Я умею делать так!	8	2	6	Игры, опрос, наблюдение
3.	Чувства, эмоции	8	2	6	Игры, опрос, наблюдение
4.	Геометрические фигуры	8	2	6	Игры, беседа, опрос
5.	Путешествуем! (транспорт)	8	2	6	Беседа, наблюдение, опрос
6.	Прилагательные	8	2	6	Игры, опрос, наблюдение

7.	Учусь считать! (счёт от 10 до 20). Погода. Времена года	8	2	6	Игры, беседа, опрос
8.	Семья. Мой дом	8	2	6	Игры, опрос, наблюдение, беседа
9.	Моя одежда	8	2	6	Игры, беседа, опрос
	Итого	72	18	54	

Задачи обучения

- Познакомить детей с лексическими единицами в рамках изучаемых тем.
- Научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях.
- Научить соотносить часть и целое в рамках изучаемой темы.
- Научить действовать по образцу.
- Научить вежливому общению в рамках изучаемой темы.
- Научить взаимодействовать в игровых ситуациях через выполнение команд.
- Научить выполнять задания, используя визуальные опоры.
- Научить сопоставлять предметы и их количество.
- Научить сопоставлять предметы и явления в рамках изучаемой темы.

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2022 - 31.05.2023

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации детей:
- гражданско-патриотическое

- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель - формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: игра, беседа, инсценировка, конкурс, викторина.

Планируемым результатом воспитательной работы является сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Беседа о правилах поведения на занятии	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Октябрь
2.	Игры, инсценировки, посвящённые праздничным дням	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
3.	Беседа о понятии чувства долга и чести	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Беседа о проявлении доброжелательности друг к другу	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май

5.	Участие в викторинах и конкурсах	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о сохранении окружающей среды	Экологическое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества» Конкурс	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
8.	Беседа о празднике «8 марта» Инсценировка	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
9.	Открытое занятие для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки РФ № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

8. Биболетова М.З. и др. “Enjoy English-1”, Обнинск: Титул, 2005.
9. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001.
10. Журнал «Иностранные языки в школе».
11. Коти Т.Ю. Английская азбука, Москва, 1997.
12. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. Москва, Просвещение, 1984.
13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей, Москва, ООО «Издательство «Росмэн - Пресс», 2004.

Интернет-ресурсы

14. <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>
15. <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dl-ya-detej.html>
16. <http://festival.1september.ru/articles/589494/>
17. <http://www.youtube.com/>
18. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
19. <http://english4kids.russianblogger.ru/>